



Научная конференция
Социология: вчера, сегодня, завтра
К 50-летию журнала
«Социологические исследования»



Проблемное поле институциональных трансформаций высшего образования



Константинова Лариса Владимировна
Директор научно-исследовательского института развития образования
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

21–23 октября 2024 г.



Проблемная ситуация

Перманентность институциональных трансформаций высшего образования в России на протяжении последних трех десятилетий

В настоящее время:

- Разворот стратегии от унификации с зарубежными моделями в сторону формирования национальных принципов организации высшего образования под влиянием геополитических факторов
- Отсутствие образа целевой модели обновленной национальной системы высшего образования
- Накопившийся комплекс разрывов и противоречий между запросами современного общества и сложившимися институциональными характеристиками высшей школы
- Инвариантность практик вузов по адаптации образовательной и научной деятельности к новой социально-экономической ситуации

Цель исследования

Анализ общего контекста институциональных трансформаций высшего образования в России с точки зрения выявления разрывов и системных противоречий, и их систематизация



Институциональные трансформации высшего образования

- изменения организационных рамок, структурных и функциональных характеристик, нормативных и ценностных оснований системы высшего образования, а также содержательных компонент образовательных программ и ролевых сценариев участников образовательных отношений, приводящих к качественным изменениям данной системы



Цель институциональных трансформаций высшего образования

конструирование оптимальной для России модели высшего образования, комплементарной:

- социокультурным особенностям современного российского общества
- образовательным запросам граждан
- потребностям российской экономики



Формирование новой национальной системы высшего образования

Основные группы разрывов и противоречий, определяющих контекст институциональных трансформаций высшего образования в России



1. Разрыв доверия и ценности

2. Противоречия и разрывы среды:

- **Группа 1:** разрывы и противоречия социетального уровня
- **Группа 2:** разрывы макросоциального уровня
- **Группа 3:** разрывы институционального уровня
- **Группа 4:** противоречия уровня структуры и содержания образовательных программ и используемых образовательных технологий

Разрыв доверия и ценности

- на фоне снижения доверия к высшему образованию, включая оценку его качества, ценность и значимость его получения для россиян остается высокой и имеет тенденцию к росту

Оценка качества высшего образования в России	%
Высокое	22
Среднее	39
Никое	29

*ВЦИОМ. URL[^] <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vysshee-obrazovanie-v-rossii-ili-za-rubezhom>

«Значимость высшего образования часто преувеличивают, в наше время и без него можно сделать удачную карьеру и устроить свою жизнь»	%
Согласны с утверждением	45
Не согласны с утверждением	51
Затруднились ответить	4

*ВЦИОМ. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vysshee-obrazovanie-neozhidannyi-renessans>

Разрывы среды. Группа 1. Противоречия социетального уровня, связанные с функционированием российской высшей школы в мировой системе координат



- Разрывы, связанные с **недостаточной способностью российской экономики адаптироваться к глобальным технологическим трендам** при одновременно открывающихся новых возможностях ускорения инновационного развития.
- **Противоречие между глобальным и национальным в высшем образовании.** Выражается в необходимости, с одной стороны, формировать систему, соответствующую национальным особенностям и потребностям, а с другой, – оставаться на уровне ведущих образовательных систем мира, соответствовать мировым стандартам, повышать экспортный потенциал и международную конкурентоспособность отечественного высшего образования.

Разрывы седы. Группа 2. Противоречия макросоциального уровня, связанные с функционированием высшей школы в национальной социально-экономической системе координат



- **Образовательное неравенство:** Противоречие между необходимостью обеспечивать единое, равное образовательное пространство высшего образования на территории всей страны и необходимостью поддерживать конкуренцию между вузами, следствием чего является высокая степень дифференциации вузов по качеству и условиям предоставления высшего образования, в том числе в региональном разрезе.
- **Разрыв государственного и рыночного регулирования:** Противоречие между государственным регулированием деятельности вузов, определяемыми государством показателями ее эффективности и необходимостью использовать вузам рыночные механизмы для их достижения.

Разрывы среды. Группа 3. Противоречия институционального уровня



- **Разрыв интеграции:** Противоречие между традиционной относительной закрытостью института высшего образования и запросом на повышение интегрированности вузов в социально-экономическую среду территорий, на их открытость к взаимодействию с различными партнерами.
- **Разрыв институциональных границ:** Противоречие между традиционной организационной структурированностью учреждений высшего образования и процессами их сетевизации.
- **Функциональный разрыв:** Противоречие между традиционной большей ориентацией вузов на образовательную деятельность и переносом на них функций основных субъектов научной и инновационной деятельности при недостатке ресурсов и инфраструктуры для этого.
- **Разрыв инноваций и бюрократизации:** Противоречие между запросом на инновационный характер деятельности вузов и высоким уровнем ее бюрократизации, сдерживающей возможности нововведений.

Разрывы среды. Группа 4. Противоречия, проявляющиеся на уровне структуры и содержания образовательных программ и используемых образовательных технологий



- **Разрыв с рынком труда:** Противоречие между содержанием образовательных программ и современными запросами работодателей к компетенциям выпускников вузов.
- **Разрыв с будущим:** Противоречие между традиционной содержательной консервативностью высшего образования и потребностью в ориентации образовательных программ на новые, актуальные процессы, на опережающее высшее образование, на подготовку специалистов по профессиям будущего.
- **Разрыв между массовизацией и персонализацией:** Противоречие между массовым характером высшего образования и запросом на его персонализацию, элитность и эксклюзивность.
- **Разрыв цифровизации:** Противоречие между экспансией цифровых технологий, онлайн-образования и запросом на эксклюзивные образовательные коммуникации офлайн. Сохраняющаяся неопределенность в отношении использования технологий искусственного интеллекта в образовании.

Разрывы среды. Группа 4. Противоречия, проявляющиеся на уровне структуры и содержания образовательных программ и используемых образовательных технологий



- **Противоречие между фундаментальностью и практикоориентированностью** высшего образования. Проблема определения новой фундаментальности в высшем образовании: что это – базовые профессиональные или надпрофессиональные компетенции?
- **Разрыв междисциплинарности:** Противоречие между ориентацией на узкоспециализированную подготовку по большинству профилей и специализаций образовательных программ и запросом на междисциплинарность компетенций современных специалистов.
- **Разрыв скорости образовательных программ:** Противоречие между традиционно длительными программными циклами высшего образования и запросом на быстрые навыковые программы и квалификации.
- **Разрыв сроков и непрерывности:** Противоречие между ограниченными во времени периодами получения высшего образования и запросом на бессрочное образование в течение всей жизни.

В качестве вывода

Преодоление данных разрывов и противоречий, выход на сбалансированные стратегии может лечь в основу начатых в настоящее время институциональных трансформаций отечественной высшей школы, которые целесообразно нацеливать не только на изменение уровневой системы высшего образования, но и на пересмотр многих базовых принципов его организации и функционирования.

Пример заполнения



Научная конференция
Социология: вчера, сегодня, завтра
К 50-летию журнала
«Социологические исследования»



Социальные сети как фактор мотивации молодежи к путешествиям в контексте института туризма



Ефремова Дарья Владимировна

Аспирант

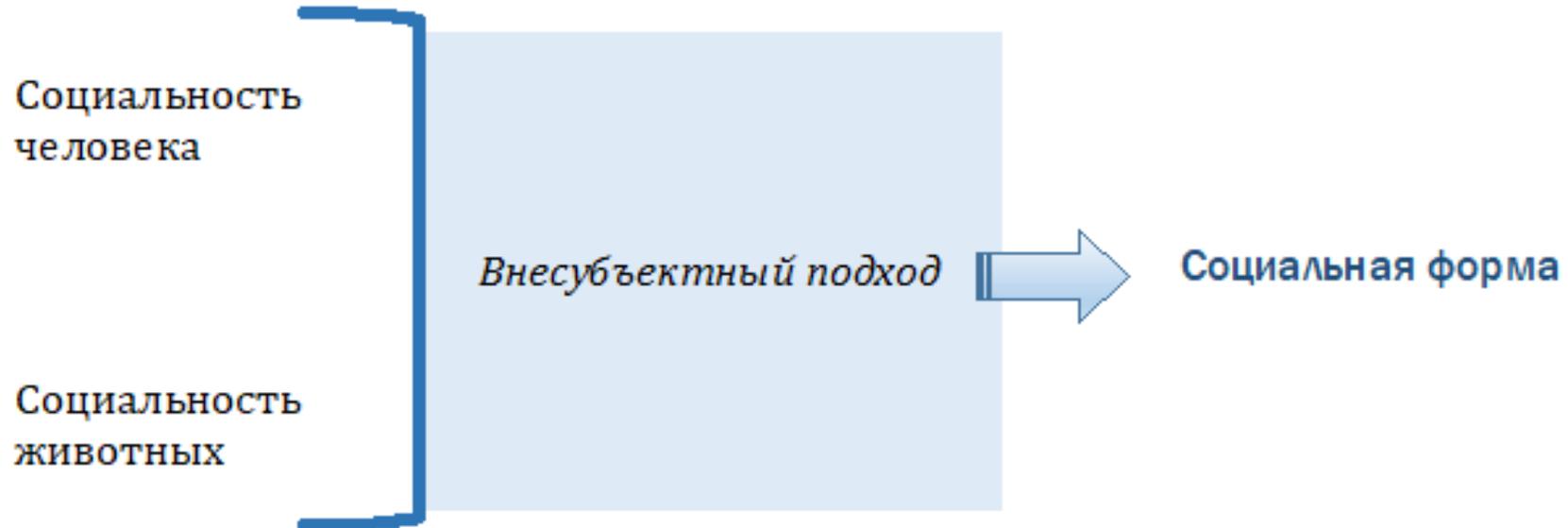
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»

(Волгатех, ПГТУ)

21–23 октября 2024 г.



Замысел исследования



Наиболее болезненные, по мнению россиян, неравенства для общества в целом и лично для них, ИС ФНИСЦ РАН, 2022 г., %



НЕРАВЕНСТВА	ДЛЯ ОБЩЕСТВА В ЦЕЛОМ	ЛИЧНО ДЛЯ РОССИЯН
Доходов	70,0	58,8
В уровне жизни	60,3	43,4
В доступе к медицинской помощи	44,1	32,2
Жилищных условий	38,5	23,2
В доступе к хорошим рабочим местам	31,6	24,7
В доступе к образованию	27,9	13,0
В возможностях для детей из разных слоев общества	26,6	13,9